

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 64 г. ТОМСКА

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 8
от 30 августа 2022 г

«УТВЕРЖДЕНО»
директор МАОУ СОШ №64 г. Томска
Погребная О.В.
Приказ № 145 о/д от 31 августа 2022 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №64 г.Томска

Томск – 2021

Введение	3
Паспорт программы	4
1. Краткая характеристика образовательного учреждения	6
1.1. Общие сведения	6
1.2. Структура управления	6
1.3. Организация образовательного процесса	6
1.4. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	7
1.5. IT- инфраструктура	7
1.6. Обеспеченность библиотечного фонда методической литературой, периодическими изданиями, электронными пособиями	8
1.7. Организация летнего отдыха детей	8
1.8. Организация медицинского обслуживания	8
1.9. Организация питания	8
1.10. Безопасность образовательной среды	8
1.11. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	9
1.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	10
1.13. Кадровый состав	10
1.14. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	11
2. Результаты образовательной деятельности	12
2.1. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов	12
3. Анализ реализации программы развития «Развитие личностно -ориентированной образовательной среды, обеспечивающей получение качественного образования»на 2014 -2018 годы	15
4. Основания для разработки программы развития школы на 2021 – 2025 гг.	20
5. Концепция развития школы	22
5.1. Структура подпрограммы 1: Повышение уровня качества обучения и образования через развитие учебного потенциала школьников	23
5.2. Структура подпрограммы 2: Создание оптимальных организационно-педагогических условий для повышения качества образования	29
5.3. Структура подпрограммы 3: Создание условий для саморазвития, самосовершенствования участников образовательного процесса	35
6. Механизм управления реализацией программы развития	39
7. Финансово-экономическое обоснование реализации программы	40
8.Этапы реализации Программы развития	41
9. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития	41

Введение

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети – такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей основное или среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Программа развития предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса, является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и разработана на базе действующего законодательства Российской Федерации в области образования, а также приоритетов развития образовательной среды, достижений современной науки в сфере образования.

При разработке данной программы учитывались:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, отражённые в документах федерального, регионального и муниципального уровней;
- практический опыт школы за предыдущие 5 лет работы;
- результаты анализа социального запроса на качество образования, ресурсного обеспечения и инновационных особенностей.

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64 г. Томска» на 2021 – 2025 гг.
Основания для разработки Программы	Завершение предыдущей программы развития, изменение условий «Точка Роста» Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ и Томской области: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; - Конвенцией о правах ребенка; - Национальным проектом «Образование»; - Федеральным проектом «Современная школа»; - Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; - Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования; - Законом Томской области «Об образовании в Томской области»; - Положением о Ресурсно-внедренческом центре инноваций; - Уставом МАОУ СОШ №64 г.Томска.
Заказчик Программы	Участники образовательного процесса
Основные разработчики Программы	Администрация МАОУ СОШ № 64; руководители МО школы; рабочая группа администрации и педагогов
Цель Программы	1. Повышение качества образования. 2. Создание условий для внедрения на уровнях начального, основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ.
Система задач по достижению цели программы	1. Создать организационно-педагогические условия для эффективной работы по повышению качества образования на уровнях начального, основного и среднего общего образования; 2. Создать условия для внедрения на уровнях начального, основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ; 3. Обновить содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» 4. Создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; 5. Создать целостную систему дополнительного образования в образовательном учреждении, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов; 6. Развить медиаграмотность у обучающихся, обеспечить информационное сопровождение деятельности школы. 7. Создать и развить общественное движение школьников, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность. 8. Обеспечить реализацию мер по непрерывному развитию педагогических и

	управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра «Точка Роста» 9.Обновить материально- техническую базу по оснащению кабинетов цифрового и гуманитарного профилей.
Сроки и этапы реализации Программы развития	2021 - 2025 годы: 1 этап – 2021 год организационно-подготовительный этап, 2 этап – 2021-2022 годы основной, 3 этап – 2024 год заключительный, обобщающий
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 64 г. Томска
Система организации и контроля исполнения программы	Управление и контроль над реализацией программы осуществляется администрацией МАОУ СОШ №64 г.Томска Коллектив школы является исполнителем мероприятий, направленных на достижение цели и задач Программы развития. Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в публичном докладе директора и на сайте МАОУ СОШ № 64, самообследовании, анализе реализации Программы развития за истекший учебный год, протоколах заседания педагогического коллектива.
Объём и источники финансирования	Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования. Общий объём финансирования Программы– федеральный, региональный, муниципальный бюджет и внебюджет..
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1.Созданы организационно-педагогические условия для работы по повышению качества образования на уровнях начального, основного и среднего общего образования; 2. Охвачены деятельностью Центра «Точка Роста» на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»; 3. Обеспечено не менее 70 % охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства; 4. Использована инфраструктура Центра «Точка Роста» во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности; 5. Обновлено содержание преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании; 6. Организована система внеурочной деятельности в каникулярный период, разработаны и реализованы образовательные программы для пришкольных лагерей; 7. Развито шахматное образование; 8. Создано общественное движение школьников на базе Центра «точка Роста», направленное на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.

	9. Обеспечена реализация мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра «Точка Роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей. 10. Оснащены кабинеты цифрового и гуманитарного профилей.
Систематизация организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации программы развития – ежегодно. Форма представляемой исполнителями отчетности – аналитическая справка. Отчет об исполнении программ – доклад на педсовете. Периодичность – раз в год. Отчёт о достижении целевых показателей - раз в квартал, раз в полгода, раз в год

1. Краткая характеристика образовательного учреждения

1.1. Общие сведения

Тип, вид, статус учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64.

Директор: Наталия Александровна Боровикова

Нормативная основа образовательной деятельности:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1218 от 15 января 2013 года, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

Свидетельство о государственной аккредитации № 543 от 04 февраля 2013 года, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

Устав школы

Дата основания средней общеобразовательной школы № 64 г. Томска - 1932 год

Учредитель: муниципальное образование «Город Томск» в лице администрации города Томска. От имени Учредителя в отношениях с Учреждением функции и полномочия осуществляет департамент образования администрации Города Томска(г. Томск, ул. Шевченко, д. 41А

Место нахождение: 634510, г. Томск, с. Тимирязевское, ул. Школьная ,18.

Адрес сайта: <https://school64.tom.ru>

Адрес электронной почты: tim-64@mail.ru

1.2. Характеристика контингента

№	Учебный год	Количество обучающихся	1-4 классы классы\кол-во	5-9 классы классы\кол-во	10-11 классы классы\кол-во
1	2015-2016	472	9/210	10/229	2/33
2	2016 - 2017	490	10/220	10/233	2/37
3	2017 - 2018	506	11/230	10/245	2/31
4	2018 - 2019	504	12\233	10\239	2\32
5	2019-2020	528	12/249	11/250	2/29
6	2020-2021	552	12/251	11/259	2/42

Как видно из таблицы происходит ежегодный прирост числа обучающихся на каждой ступени обучения. В 2019-2020 году в МАОУ СОШ №64 г.Томска был открыт многопрофильный 10 класс, через год прирост обучающихся в 10-11 класс вырос на 69%, что показывает актуальность многопрофильного класса. Для развития этого направления необходимо обновлять материально-техническую базу, а также обновить содержание преподавания основных общеобразовательных программ на обновленном учебном оборудовании. Увеличение количества классов привела к тому, что стало необходимым перевести обучающихся 2,4,6 и 7 классов во вторую смену.

Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- 1) общее собрание работников Учреждения;
- 2) педагогический совет;
- 3) Наблюдательный совет;
- 4) Управляющий совет.

В связи с открытием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который является структурным подразделением общеобразовательной организации и созданием общественного движения школьников, встает вопрос о внесении изменений в действующую структуру управления образовательной организацией.

1.3. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11 классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-7 классов и шестидневная для 8-11 классов.

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 40 минут.

I смена: 8:30 – 13:45 (14:40)

II смена: 14:00 – 18:20

24 класса-комплекта (2018-19 уч.год)

Средняя наполняемость классов: 21 человек (2018-19 уч.год)

Количество классов комплектов по годам

№	Учебный год	Количество обучающихся	1-4 классы классы\средняя наполняемость	5-9 классы классы\средняя наполняемость	10-11 классы классы\средняя наполняемость
1	2015-2016	472	9/23	10/22	2/16
2	2016 - 2017	490	10/22	10/23	2/18
3	2017 - 2018	506	11/21	10/24	2/15
4	2018 - 2019	504	12\19	10\23	2\16
5	2019-2020	528	12/24	11/22	2/15
6	2020-2021	552	12/21	11/24	2/42

В связи с увеличением числа классов-комплектов становится больше обучающихся во второй смене, в связи с этим необходим (2013-14 уч.год-20 классов-комплектов) ещё один компьютерный класс, спортивный зал. Отсутствуют оборудованные кабинеты химии, технологии и ОБЖ, нужна цифровая лаборатория для более качественного и эффективного проведения уроков по биологии, физики, химии.

1.4. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

МАОУ СОШ № 64 г. Томска расположена в кирпичном здании 1987 года постройки, требующем капитального ремонта.

Общая площадь помещений	4857 м2
Общий объем бюджетных средств за год (2018года)	32227 т. руб.

Общий объем внебюджетных средств за год(2018 год)	1244 т. руб.
Расходы организации (2018 год)	26711 т.руб.
В том числе на оплату труда	17876 т.руб.
Наличие учебных кабинетов	23
из них: компьютерных классов	1
Персональных компьютеров для учебных целей	45
Мультимедийная техника	21
Спортивный зал	1
Актальный зал	1
Столовая	1
Библиотека	1

С 1987 года в школе не был произведен капитальный ремонт. На ряду с обновлением материально-технической базы, необходимо подготовить площади для реализации национального проекта «Образование».

В связи с увеличением числа классов-комплектов (2013-14 уч.год-20 классов-комплектов) необходим ещё один компьютерный класс, спортивный зал. Отсутствует оборудованные кабинеты химии, технологии и ОБЖ, нужна цифровая лаборатория для более качественного и эффективного проведения уроков по биологии, физики, химии.

1.5. IT- инфраструктура

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии.

Для улучшения управления качеством образования и повышения профессиональной информационной компетентности педагогов в образовательном учреждении имеется материальная база, которая используется в полной мере. Это 49 компьютеров, в т.ч. 6 ноутбуков, 21 мультимедиа проектор, 4 сканера, 8 принтеров, 5 интерактивных досок. Педагоги широко используют ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. На данный момент более 95 % педагогов активно используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса

В ОУ имеется цифровая образовательная среда: ТЭШ (электронный дневник, электронный журнал), сайт школы, паспорт школы, АИС, ПФДО, ЕГИССО Существует локальная общешкольная сеть, что позволяет с любого рабочего места получить доступ к внутришкольным ресурсам (принтерам, общим хранилищам информации), а также к ресурсам сети Интернет в соответствии с полномочиями пользователя в системе контент-фильтрации. У каждого педагога есть рабочее место, оснащённое компьютером с выходом в интернет (скорость 50 Мбит/с)

Для проведения занятий с обучающимися имеется кабинет информатики (11 рабочих мест для обучающихся и 1 рабочее место учителя) В нем проводятся уроки информатики с 7-11 класс и уроки по другим предметам в первой смене.

Оборудованы компьютерами рабочие места директора, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, секретаря, делопроизводителя, педагогов.

Вывод: С 1987г. в школе не был произведён капитальный ремонт, необходимы новые оборудованные кабинеты. Та материальная база, которая имеется в школе недостаточна для развития образовательного процесса.

Необходимы цифровые технологии, новое программное обеспечение, доступ к цифровым ресурсам для проведения мониторинговых исследований. для подготовки к ОГЭ,

ЕГЭ, олимпиадам и конкурсным мероприятиям. По причине того, что школа находится в отдалении от учреждений высшего и среднего профессионального образования необходимо цифровое обеспечение для реализации дистанционного сопровождения предпрофильной и профильной подготовки

1.6. Организация каникулярного отдыха детей.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и летний лагерь труда и отдыха. Основная цель работы лагеря – организация разнообразной содержательной досуговой деятельности и оздоровление обучающихся. Работа в лагере строится с учетом возрастных, психологических особенностей детей. Всего за сезон отдыхает около 100 обучающихся.

В каникулярный период дети занимаются внеурочной деятельностью, посещают секции футбола, баскетбола.

В каникулярный период заняты не все дети образовательной организации, необходимо организовать внеурочную деятельность направленную на развитие и образование детей в период осенних, весенних и летних каникул.

1.7. Безопасность образовательной среды

Для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе созданы необходимые условия:

- установлены камеры наружного (11 шт.) и камера внутреннего (2 шт.) видеонаблюдения, по периметру установлено новое ограждение;
- функционирует автоматическая пожарная сигнализация;
- установлена охранная сигнализация, тревожная кнопка (ФГКУ УВО УМВД России по Томской области);
- имеется 8 запасных выхода

Для целей поддержания и улучшения ОУ, воспитания обучающихся, необходимо установить дополнительные камеры видеонаблюдения внутри ОУ. А также необходим оборудованный пропускной пункт в ОУ.

1.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ в МАОУ СОШ №64 рассматривается в виде одной из главных задач в сфере осуществления права на образование.

На 2018-2019 учебный год в школе обучались 35 человек с протоколами гПМПк, имеющими статус ОВЗ, из них 3 ребенка инвалида. В ОУ обучаются дети, которые имеют трудности в обучении и поведении, но не имеют официального статуса ОВЗ. Группа ОВЗ разнородная преобладают дети с речевыми нарушениями и задержкой психического развития. Для данной категории детей разрабатываются АООП урочной и внеурочной деятельности. Для эффективной организации образовательного процесса необходимо предусмотреть дистанционное обучение. Данная группа детей отличается тем, что в большинстве своем привязана к школе и не имеет возможности посещать дополнительные секции или кружки в городе, следовательно, необходимо предусмотреть организацию дополнительного образования детей, включая данную категорию детей.

Разнообразие категорий детей с ОВЗ в МАОУ СОШ №64, которые включают в себя, в частности отсутствие либо наличие инвалидности определяет и существенную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по разным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая информационные, кадровые, программно-методические, архитектурные условия и т. п.).

Необходимо пересмотреть подходы в обучении детей с ОВЗ, а также пройти дополнительное обучение педагогами школы по работе в условиях инклюзивного обучения.

1.9. Кадровый состав

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%

высшее образование – 81%

среднее профессиональное – 19 человек %

4 человека обучаются в магистратуре.

С высшей квал. Категорией – кол-во 4 учителя (10%)

С первой- 11 (26%)

На соответствие занимаемой должности – 27 человек

Средний возраст педагогических работников составляет 46 лет, из них моложе 35 лет 11 чел, со статусом молодой специалист 3

За молодыми специалистами закреплены наставники.

В рамках повышения профессиональной компетенции педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС, 100% педагогов по работе с детьми ОВЗ.

Кадровый состав

№	Учебный год	Количество педагогов	Из них вновь принятые молодые специалисты
1	2015-2016	40	1
2	2016-2017	41	1
3	2017-2018	42	1
4	2018-2019	43	3
5	2019-2020	42	3

В последнее время в школу приходят **новые молодые специалисты**, которые нуждаются в помощи, поэтому в школе необходимо развивать работу по сопровождению молодых специалистов, систему наставничества для подготовки их к аттестации.

Отсутствует система сопровождения педагогических работников по подготовке на I и высшую квалификационную категорию.

Существует необходимость реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров с целью повышения качества образования. В быстроменяющемся мире необходимо проходить КПК не только по преподаваемому учебному предмету, но и по владению IT технологиями, есть необходимость развития внутрикорпоративного обучения.

1.14. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

1.14. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям: общеинтеллектуальной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общекультурной и социальной деятельности, по формам организации и возрастному составу.

Направление внеурочной	Виды внеурочной	Формы внеурочной деятельности	5-8
------------------------	-----------------	-------------------------------	-----

деятельности	деятельности		
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Естественно-научное направление	10
		технологическое	22
		гуманитарное	13
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Художественно-эстетическое	19
Социальное	Проектная деятельность	Гуманитарное	78
Общекультурное	Трудовая деятельность	технологическое	32
	Трудовая деятельность	Художественно-эстетическое	14
Духовно-нравственное	Гражданско-патриотическая деятельность	Гуманитарное	19
Итого:		Естественно-научное направление	10
		технологическое	54
		гуманитарное	110
		Художественно-эстетическое	33
Итого:			207

Исходя из представленных выше сведений видно, что естественно-научное направление необходимо расширять данную программу с целью привлечения большего числа обучающихся.

Наиболее популярными являются гуманитарное и технологическое направления, что показывает детям необходимо углублять данные направления и это характеризует актуальность открытия профильных групп технического и гуманитарного профиля. С целью расширения технологического профиля где вовлечено 23% обучающихся, для развития внеурочной деятельности и дополнительного образования нам необходимо развитие программ такие как программирование, робототехника, LEGO-конструирование, программирование БПЛА, 3D моделирование

В школе существует проблема проведения занятий, если появятся оснащенные кабинеты, то можно привлекать сторонних сотрудников для реализации вышепредставленных программ, составить гибкое расписание.

Для организации полноценной внеурочной деятельности необходимо обновить материально-техническую базу, методические ресурсы.

Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

2. Результаты образовательной деятельности

Учебный год	Класс	Резерв отличников	Резерв хорошистов	Одарённые дети	ОВЗ
2017-2018 уч. г.	1-4	5	10	20	7
	5-9	4	10	7	33
	10-11	0	0	2	0
	Итого:	9	20	29	40
2018-2019 уч. г.	1-4	7	13	23	13
	5-9	5	12	9	29
	10-11	1	1	4	0
	Итого:	13	26	36	42

Вышеприведенные сведения указывают на большое количество детей, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут, так как ежегодно около 8 % обучающихся находятся в резерве и данный резерв увеличивается ежегодно.

Также видно, что учителя проводят индивидуальную работу по выявлению одаренных детей и готовят данных детей для участия в конференциях, олимпиадах где ребята показывают высокие результаты. Участниками образовательного процесса в недостаточной степени используются в интернет ресурсы, как результат низкое количество олимпиад, пройденных курсов самообразования.

В связи с ежегодным ростом количества детей с ОВЗ и увеличением детей находящихся в резерве необходим поиск и применение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI класса в форме ЕГЭ

Таблица: Качество обученности выпускников XI класса по результатам обязательных экзаменов (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
		всего	сдававших		100 баллов		71 -99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общ. кол-ва	чел.	% от общ. кол-ва	чел.	% от общ. кол-ва	чел.	% от общ. кол-ва	
2015-2016	Русский язык	12	12	100	0	0	0	0	0	0	68.25

уч. год	Математика	12	11	92	0	0	0	0	1	8	40.6
2016-2017	Русский язык	18	18	100	0	0	2	11	0	0	73
уч. год	Математика	18	18	100	0	0	0	0	0	0	42
2017-2018	Русский язык	17	17	100	0	0	9	50	0	0	67
уч. год	Математика	17	17	100	0	0	3	18	0	0	58

Таблица: Качество обученности выпускников XI класса по результатам экзаменов по выбору (2017- 2018 учебный год)

№ п.п.	Предмет	Количество выпускников, чел.				
		Кол-во обуч-ся	Не перешли минимальный порог	До 50 баллов	51-70 баллов	71-100 баллов
1	Обществознание	10	3	3	4	0
2	Информатик	3	0	0	3	0
3	Биология	5	0	2	3	0
4	Химия	2	1	1	0	0
5	Физика	6	0	4	2	0
6	История	2	0	1	1	0
7	География	3	0	1	2	0
8	Иностранный язык	2	0	1	0	1

Вывод: Показатели результатов итоговой аттестации по предметам имеют положительные результаты, однако с обязательными экзаменами и экзаменами по выбору обучающиеся не справляются, хотя это и единичные случаи.

Низкие результаты обучения школы можно объяснить следующими причинами:

- низкая учебная мотивация большинства учащихся;
- отсутствует объективность оценки качества обученности по уровням образования;
 - не предусмотрен диагностический инструментарий, который должен отражать предметность;
- низкий уровень познавательного интереса учащихся;
- не все педагоги в достаточной степени продумывают выбор методов и приемов учебной работы со слабоуспевающими учениками;
- слабое здоровье большинства обучающихся;
- отсутствие помощи со стороны многих семей;
- отсутствие полного взаимопонимания с родителями учащихся школы по вопросам обучения и воспитания;
- отсутствие психологической готовности к обучению некоторых обучающихся;
- при планировании и проведении урока в недостаточной степени учителя учитывают психолого-педагогические особенности учащихся, их возрастной и социальный статус; недостаточное использование индивидуального подхода в обучении.

Для решения данной проблемы необходимо усилить внутришкольный контроль, повысить эффективность взаимодействия в работе учителей-предметников, обучающихся, родителей, в беседах с учениками и родителями по вопросам низкого качества успеваемости необходимо принимать участие АУП, педагогу-психологу и социальному педагогу с целью построения индивидуального образовательного маршрута для ликвидации задолженностей и пробелов в знаниях

Необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам.

3. Анализ реализации программы развития «Развитие личностно -ориентированной образовательной среды, обеспечивающей получение качественного образования» на 2014 - 2018 годы.

В программе развития была поставлена следующая цель: обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям перспективных потребностей личности, общества и инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации через создание условий, ведущих к реализации государственного и социального заказа к образовательному учреждению, совершенствовать качество образования и повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг. В результате получили:

1. Обеспечена доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и социального сообщества цели общего образования, которые представлены на сайте общеобразовательной организации.
2. Обеспечен переход на новые ФГОС на всех ступенях образования, сохранена преемственность уровней общего образования с учетом особенностей организации образовательного процесса, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
3. Обеспечено духовно-нравственного воспитания личности, через внеурочную деятельность, кружковое движение и мероприятий воспитательной деятельности школы, что позволило удовлетворить познавательные интересы обучающихся. В рамках внеурочной деятельности и открытии профильных классов обеспечено профессиональное самоопределение и самореализация обучающихся. В рамках работы с одаренными и талантливыми детьми, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта ежегодно растет количество обучающихся, которые являются победителями и призерами в олимпиадах, конференциях, соревнованиях.
4. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, что показывает 100% обучение педагогов школы работе по ФГОС.
5. Обновление школьной инфраструктуры в условиях модернизации современного образования.

4. Основания для разработки программы развития школы на 2021 – 2025г.г.

Проблемы	Задачи	Ожидаемые результаты	Продукт	Соответствие нац.проектам
1) В связи с открытием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», встает вопрос о внесении изменений в действующую структуру управления образовательной организацией. 2) Показатели результатов итоговой аттестации по предметам имеют положительные результаты, однако с обязательными экзаменами и экзаменами по выбору обучающиеся не справляются, хотя это и единичные случаи. 3) Примерно 8% обучающихся находятся в резерве хорошистов, что указывает на недостаточную работу по сопровождению детей в образовательном процессе со стороны учителей предметников.	Создать организационно-педагогические условия для эффективной работы по повышению качества образования на уровнях начального, основного и среднего общего образования;	Созданы организационно-педагогические условия для эффективной работы по повышению качества образования на уровнях начального, основного и среднего общего образования;	1)Разработанная нормативно-правовая база регламентирующая деятельность Центра «Точка Роста» 2)Разработана методическая база по сопровождению образовательного процесса с учетом деятельности Центра «Точка Роста» 3)Создание нового подразделения с административным управлением	
1) Необходимы цифровые технологии, новое программное обеспечение, доступ к цифровым ресурсам	Создать условия для внедрения на уровнях начального, основного и среднего общего образования новых методов обучения и	Развитие инновационной среды в общеобразовательном учреждении, способствующей развитию	1)Вовлечение не менее 70% детей в программы цифрового, естественнонаучного,	

для проведения мониторинговых исследований. для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсным мероприятиям.	воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ;	естественнонаучного и технологического профилей. Вовлечение учителей в инновационные процессы.	технического и гуманитарного профилей 2) Развитие дистанционных форм обучения 3) Расширение сети партнерства	
1) Отсутствуют оборудованные кабинеты химии, технологии и ОБЖ, нужна цифровая лаборатория для более качественного и эффективного проведения уроков по биологии, физики, химии.	Обновить содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	Разработаны программно-методические комплексы по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	1) Обновлена материально-техническая база по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	
		Обновлено содержание преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;	1) Охвачены деятельностью Центра «Точка Роста» на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и	

			основы безопасности жизнедеятельности»;	
1) В ОУ обучаются дети, которые имеют трудности в обучении и поведении, но не имеют официального статуса ОВЗ. Группа ОВЗ разнородная преобладают дети с речевыми нарушениями и задержкой психического развития. Данная группа детей отличается тем, что в большинстве своем привязана к школе и не имеет возможности посещать дополнительные секции или кружки в городе, следовательно, необходимо предусмотреть организацию дополнительного образования детей, включая данную категорию детей. Для эффективной организации образовательного процесса необходимо предусмотреть дистанционное обучение. 2) Необходимо пересмотреть подходы в обучении детей с ОВЗ, а также пройти дополнительное обучение педагогами школы по работе в условиях инклюзивного обучения.	Создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;	Созданы условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ. Разработаны курсы дистанционного образования, разработан индивидуальные образовательные маршруты.	1)Использована инфраструктура Центра «Точка Роста» во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности; 2) Развито шахматное образование.	

1)В каникулярный период заняты не все дети образовательной организации, необходимо организовать внеурочную деятельность направленную на развитие и образование детей в период осенних, весенних и летних каникул. 2) Есть необходимость в открытии профильных групп технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 3)С целью расширения возможностей технологического профиля существует необходимость открытия новых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, такие как программирование, робототехника, LEGO-конструирование, программирование БПЛА, 3D моделирование 4)Существует необходимость в появлении оснащенных кабинетов, а также привлечении сторонних сотрудников для реализации вышепредставленных программ. 5) 8% обучающихся находятся	Создать систему дополнительного образования в Центре «Точка Роста», обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;	Создана структура дополнительного образования Центра «Точка Роста»	1)Организована система внеурочной деятельности в каникулярный период, разработаны и реализованы образовательные программы для пришкольных лагерей;	
---	--	---	---	--

в резерве хорошистов, что указывает на необходимость использования индивидуальных образовательных маршрутов.				
	Развить медиаграмотность у обучающихся, обеспечить информационное сопровождение деятельности школы.	Обеспечено информационное сопровождение деятельности школы (конкурсы, курсы самообразования, база данных, электронный журнал, образовательные ресурсы)	1) Создано единое медиа пространство 2) Информирование всех участников образовательного процесса через сайт школы	
	Создать и развить общественное движение школьников, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.	Создано общественное движение школьников на базе Центра «точка Роста», направленное на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.	1) Вступление в РДШ, лесничество 2) Вовлечение детей в проектно-исследовательскую деятельность	
1) Увеличения числа молодых педагогов в ОУ, ставит актуальным вопрос развития системы наставничества 2) Отсутствует система сопровождения педагогов по аттестации на 1 и высшую категории. 3) Существует необходимость реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров с	Обеспечить реализацию мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра «Точка Роста»	Созданы условия реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров.	1) Прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудники и педагоги, работающие в Центре «Точка Роста» 2) Обучение педагогов новым методам и технологиям 3) Увеличение числа педагогов имеющих первую и высшую	

целью повышения качества образования. 4) В быстроменяющемся мире необходимо проходить КПК не только по преподаваемому учебному предмету, но и по владению ИТ технологиями, есть необходимость развития внутрикорпоративного обучения.			категории 4) Увеличение числа педагогов принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства 5) Развитие форм наставничества	
--	--	--	--	--

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации ОУ и педагогическому коллективу, чтобы на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса.

5. Концепция развития школы

Основные цели и задачи Программы развития школы

Основной стратегической целью данной Программы является – приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Миссия школы: создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, отвечающего современным запросам личности, общества и государства.

Цель программы развития школы: создание условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса

Задачи программы развития школы:

1. Повысить уровень качества обучения и образования через развитие учебного потенциала школьников;
2. Создание оптимальных организационно-педагогических условий для повышения качества образования;
3. Создать условия для саморазвития, самосовершенствования участников образовательного процесса

Ожидаемые результаты:

1. создание системы психолого-педагогической диагностики и контроля за развитием детей, за повышением качества образования;
2. разработка и внедрение новых форм системы мониторинга качества обученности и образовательных результатов
3. создание оптимальных организационных и научно-методических условий для получения качественного образования всех категорий обучающихся;
4. созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой
5. увеличение доли педагогических работников имеющих 1 и высшую категории
6. создана единая информационная среда образовательного учреждения.
7. созданы условия для активного взаимодействия семья-школа;
8. систематизирована работа по профилактике асоциального поведения обучающихся;
9. увеличена доля обучающихся вовлеченных в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, в том числе в работу клуба "Победа".

Основные механизмы реализации программы развития.

Преимуществом настоящей Программы и предыдущей Программы развития заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в

зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

Условия реализации программы:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- вариативность предоставляемых образовательных услуг;
- социальная защищенность детей;
- организация оптимальной системы самоуправления;
- непрерывное развитие профессиональных компетентностей каждого педагога;
- наличие оптимальной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- наличие достаточной материальной базы для формирования новой образовательной среды.

Для достижения поставленной цели и решения задач в школе разработаны подпрограммы.

5.1. Структура подпрограммы 1: Повышение уровня качества обучения и образования через развитие учебного потенциала школьников

1.Обоснование необходимости и актуальности подпрограммы: в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию.

2. Цель подпрограммы: создание адаптивной образовательной среды, содействующей обеспечению стабильно положительного качества образования, разработка школьной модели оценки качества образования.

3. Задачи подпрограммы:

- повысить мотивацию обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития школьника через предпрофильное и профильное обучение;
- создать условия для удовлетворения образовательных потребностей каждого ребенка на основе запросов семьи и социума;
- обновить содержание преподавания образовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- отобрать и апробировать методики, позволяющие исследовать уровень развития личности, её интеллектуальный и творческий потенциал;
- совершенствовать технологии дифференцированного обучения;
- разработать и внедрить внутренний мониторинг качества образования;
- внедрить методы и формы организации образовательного процесса в условиях индивидуализации обучения;
- создать систему эффективного управления качеством образования.
- совершенствовать организацию образовательного процесса.

4. Этапы реализации подпрограммы

1 этап – подготовительный (аналитико-проектировочный).

Разработка подпрограммы, создание условий, необходимых для разработки и освоения подпрограммы по развитию учебного потенциала школьников;

2 этап – деятельностный (реализующий).

Работа по созданию системы школьного мониторинга качества обученности и обучаемости, изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

3 этап – обобщающий (аналитико-обобщающий).

Внедрение системы школьного мониторинга качества обученности, анализ деятельности по реализации задач Подпрограммы, оценка состояния качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

5. Основные направления реализации подпрограммы

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат	Ответственный/ кадровое обеспечение
Подпрограмма 1: Повышение уровня качества обучения и образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования				
1. Развитие предпрофильного и профильного обучения, как реализация личностно-ориентированного обучения.	- Ознакомление учащихся и родителей с требованиями образовательных программ по предметам, с содержанием предпрофильной и профильной подготовки. - Ярмарка профессий. - Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения. - Предметные олимпиады. - Проектная и исследовательская деятельность.	2021 2021-2025 2021-2025 2021-2025 2021-2025	Активное внедрение в образовательный процесс предпрофильного и профильного обучения.	Директор, зам.по УР, методист/ педагог-психолог.
2. Построение образовательной траектории с учетом образовательных потребностей обучающихся	- Разработка индивидуальных учебных планов. - Проведение диагностики и выявления индивидуальных особенностей, обучающихся. - Мероприятия по осуществлению профориентационной деятельности. - Работа с родителями.	2021-2025 2021-2025 2021-2025 2021-2025	Возможность работать по индивидуальному маршруту; Построение индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.	Зам. по УР, Зам. по ВР/педагог-психолог.
3. Создание оптимальных организационных и научно-методических условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и	- Разработка и реализация ИОП - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ - Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса	2023-2024 2021-2025 2021-2025	Динамика индивидуальных достижений, обучающегося с ОВЗ по освоению предметных программ;	Зам.по УР/ педагог-психолог.

детьми-инвалидами.	для данной категории детей, с обучающимися, их родителями и педагогическими работниками; • КПК для учителей, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	2023-2025	Увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ;	
4. Развитие творческого потенциала обучающихся, поддержка талантливых детей, создание условий для реализации их способностей.	• Психолого-педагогическое диагностирование, наблюдение из класса в класс. • Организация внеурочной деятельности; • КПК педагогов для работы с одаренными детьми; • Предпрофильное и профильное обучение; • Вовлечение в проектно-исследовательскую работу.	2021-2025 2021-2025 2023-2025 2021-2025 2021-2025	увеличение количества одаренных детей; призовые места в олимпиадах; участие в конференциях; увеличение доли педагогических работников, прошедших подготовку для работы с одаренными детьми.	Зам. по УР, Зам. по ВР/ классные руководители, педагог-психолог.
5. Разработка и внедрение новых форм системы мониторинга качества обученности и образовательных результатов	• Определение критериев системы оценки деятельности обучающихся в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования; • Мониторинг информационно-аналитической документации по оценке уровня подготовки обучающихся (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов,	2023 2022-2023	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по	Директор, зам. по УВР/ руководители МО.

	использование разнообразных ресурсов школы); • Разработка новых форм системы мониторинга оценки деятельности обучающихся; • Реализация новых форм системы мониторинга уровня подготовки обучающихся.	2023-2024 2024-2025	реализации системы мониторинга.	
6. Обновление содержания преподавания образовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	• Деятельность Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» • Обновление содержания образования и реализация образовательных программ по технологии, информатике, ОБЖ • Разработка методических и диагностических материалов мониторинга качества образования по этим предметам • Организация сетевого партнерства в рамках деятельности Центра «Точка роста» • Разработка проектов, их участие в конкурсах различных уровней • Информационное сопровождение о деятельности Центра «Точка роста» на сайте школы и других информационных ресурсах	2022-2025 2022-2023 2023-2024 2022-2023 2022-2025 2022-2025	Наличие образовательных программ Положительная динамика качества образования по технологии, информатике, ОБЖ Наличие методических и диагностических материалов мониторинга качества образования Наличие сетевого партнерства в рамках деятельности Центра «Точка роста»	Директор, рук. Центра Директор, зам. по УР Директор, зам. по УР Рук. Центра Учителя-предметники Отв. за сайт, рук. Центра

6. Ожидаемые результаты:

- создание системы психолого-педагогической диагностики и контроля за развитием детей, за повышением качества образования;
- разработка и внедрение новых форм системы мониторинга качества обученности и образовательных результатов
- создание оптимальных организационных и научно-методических условий для получения качественного образования всех категорий обучающихся.

5.2. Структура подпрограммы 2: Создание оптимальных организационно-педагогических условий для повышения качества образования

1.Обоснование необходимости и актуальности подпрограммы:

Необходимость создания условий для удовлетворения образовательных потребностей каждого ребенка на основе запросов семьи и социума.

2. Цель подпрограммы: совершенствование модели содержания и организации образовательного процесса

3.Задачи подпрограммы:

- развитие педагогической, инновационной и коммуникативной культуры педагогических работников школы;
- достижение современного качества подготовки обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей их семей;
- развитие применения ИКТ технологий в образовательном процессе;
- создание условий для развития педагогической, инновационной и коммуникативной культуры педагогических работников школы.

4. Этапы реализации подпрограммы

1 этап – подготовительный (аналитико-проектировочный).

Разработка подпрограммы, создание условий, необходимых для разработки и освоения подпрограммы

2 этап – деятельностный (реализующий).

Работа по совершенствованию механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований

3 этап – обобщающий(аналитико-обобщающий).

Анализ деятельности по реализации задач Подпрограммы, оценка состояния качества образования в соответствии с целями и задачами.

5. Основные направления реализации программы:

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат	Ответственный/ кадровое обеспечение
Подпрограмма 2: Создание оптимальных организационно-педагогических условий для повышения качества образования				
1. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций.	Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы	2021-2025	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.	Директор, зам. директора по УР и ВР/ педагог-психолог, руководитель МС и руководители МО, библиотекарь,
	Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий	2021-2025		
	Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса	2021-2025		
	Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2021-2025		
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, поддержка молодых специалистов, как необходимое условие современных образовательных отношений.	Обмен опытом: выступление педагогов на ПС МС, участие в конкурсах.	2021-2025	создание базы данных образовательного учреждения участия	Зам. директора по УР и ВР/ руководитель МС и руководители МО, учителя-предметники и кл. руководители
	Оптимизация системы наставничества и самообразования педагогов	2023-2025		

			педагогов в профессиональных конкурсах и проектах исследовательской деятельности и достижение стабильно положительных результатов образовательной деятельности и развитие системы наставничества -увеличение числа публикаций , выступление на конференциях	
3. Развитие информационных технологий в процесс обучения и управления.	Широкое использование информационных технологий в образовательном процессе.	2021-2025	Улучшение управления качеством образования	Директор, зам. директора по УР и ВР/ руководитель МС и руководители МО, библиотекарь, учителя-

	Переработка имеющегося учебного и методического материала в электронную форму и создание информационной базы данных. Создание эффективной и понятной рядовому пользователю автоматизированной системы управления образовательным учреждением. Создание условий эффективного использования возможностей информационной среды Интернет.	2021-2025 2021-2025 2021-2025	и повышение информационной компетентности	предметники, классные руководители
4. Развитие педагогической, инновационной и коммуникативной культуры педагогов.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя) Изучение нормативных документов, регламентирующих	2021-2025 2021-2025	Оптимизация условий осуществления образовательного процесса. Более 50% педагогов аттестованы на 1 и высшую категорию.	Директор, зам. директора по УР и ВР, методист/руководители МО, библиотекарь

	повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников. Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников. Совершенствование регламентации деятельности методических объединений. Организация систематического обмена опытом учителей, оказание помощи молодым специалистам Использование дистанционной формы прохождения курсовой подготовки Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Методическая поддержка школьной библиотеки-медиатеки как необходимое условие реализации ФГОС	2021-2025 2021-2025 2021-2025 2021-2025 2021-2025 2021-2025		
--	--	---	--	--

6.Ожидаемые результаты:

- созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой
- увеличение доли педагогических работников имеющих 1 и высшую категории
- создана единая информационная среда образовательного учреждения.

5.3. Структура подпрограммы 3: Создание условий для саморазвития, самосовершенствования участников образовательного процесса

1.Обоснование необходимости и актуальности подпрограммы

По закону РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации»; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...»

Актуальность данной темы обусловлена непростым современным периодом – временем смены ценностных ориентиров. Воспитание и потребность самосовершенствования обучающихся является первостепенной задачей и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Организация работы в нашей образовательной организации по данном направлении предусматривает согласование усилий работы социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования. Воспитание и социализация обучающихся направлена на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития. Школьный уклад включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся и основывается на системе духовных ценностей многонационального народа, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

2. Цель подпрограммы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

3. Задачи подпрограммы:

- создавать психологический комфорт ученика;
- создавать условия для возникновения реальной «ситуации успеха» учащегося в образовательном пространстве учебного заведения;
- формировать умения самовоспитания и самообразования;
- обеспечить ребёнку условия для максимальной самореализации;
- создавать воспитательно-образовательную среду.

4. Этапы реализации подпрограммы

1 этап – подготовительный (аналитико-проектировочный)

Разработка подпрограммы, создание условий, необходимых для разработки и освоения подпрограммы.

2 этап – деятельностный (реализующий)

Работа по созданию условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

3 этап – обобщающий (аналитико-обобщающий)

Анализ деятельности по реализации задач Подпрограммы, оценка состояния качества образования в соответствии с целями и задачами.

5. Основные направления реализации подпрограммы

Направление деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат	Ответственный/кадровое обеспечение
Подпрограмма 3: Создание условий для саморазвития, самосовершенствования участников образовательного процесса.				
1.Создание системы эффективного взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за результаты обучения, их вовлеченности в творческую и социально значимую деятельность детей.	-Оптимизация деятельности по актуализация воспитательной составляющей образования, в том числе с использованием сетевого взаимодействия, социокультурного потенциала города	2021-2025	Сформированность активной творческой позиции родителей; Повышение психолого-педагогических знаний родителей и педагогов; Повышение активности сотрудничества педагогов и семьи.	Зам.директора по УР; Зам.директора по ВР; социальный педагог; педагог-психолог; Библиотекарь; педагог-организатор; Родители
	-Родительские собрания;	2021-2025		
	-Правовые марафоны для детей и родителей,	2021-2025		
	-Совместные праздничные мероприятия	2021-2025		
	-совместная детско-родительская деятельность (проектная),	2021-2025		
	- Создание родительского клуба, как центра формирования и развития	2021-2025		

	родительских компетенций			
2. Развитие нравственных основ личности и профилактика асоциального поведения подростков.	-создание информационно-методической базы по пропаганде здорового образа жизни - привлечение к работе педагогического совета сторонних организаций компетентных в вопросе профилактической работе с обучающимися	2021-2024 2021-2024	- создано единое информационное поле по профилактике различных форм зависимостей; Обмен опытом и повышение профессионального уровня компетенции педагогического коллектива в вопросах профилактической работы	
3.Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы	Проведение традиционных общешкольных мероприятий - оптимизация работы военно-патриотического клуба «Победа»	2021-2025 2022-2025	- развитие творческого потенциала обучающихся через интеграцию деятельности школы, учреждения дополнительного образования; - развитие духовно-нравственного воспитания обучающихся через клуб "Победа"	

6.Ожидаемые результаты:

- созданы условия для активного взаимодействия семья-школа;
- систематизирована работа по профилактике асоциального поведения обучающихся;
- увеличена доля обучающихся вовлеченных в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, в том числе в работу клуба "Победа".

6. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

рациональное использование бюджетных средств;

привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг;

Наблюдательный Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей **педагогического совета** в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместитель директора собирает и анализирует информацию о состоянии образовательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться проблемно-творческие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

7. Финансово-экономическое обоснование реализации программы.

№ п.п.	Наименование мероприятия	Ориентировочная стоимость работ (сумма расходов)	Источники доходов
1	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	До 10 человек в год. В среднем, по 3 500 рублей на человека. Всего до 35 000 рублей в год	бюджетные средства, средства платных образовательных услуг
2	Обновление компьютерного оборудования	До 100 000 рублей в год	бюджетные средства, средства платных образовательных услуг
3	Пополнение банка учебной литературы	На сумму 200 000 рублей в год	бюджетные средства, средства платных образовательных услуг
	Итого	До 303 500 рублей в год	

8. Этапы реализации Программы развития

Подготовительный этап: 2020г.

Разработка, экспертиза, утверждение программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.

Основной этап: 2021-2023 гг.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме.

Завершающий этап: 2024 г.

Анализ итогов, обобщение и распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития. Итоговый отчет о выполнении

В течение 2021-2024 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению. В 2020г. на основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития ОУ. Глобальность и целостность всех проектов Программы подразумевает, что задачи, специфичные для каждого из них, реализуются не поэтапно, а параллельно. Более того, в отношении каждого проекта именно совокупная реализация его задач позволит ускорить темпы внедрения Программы развития и повысить ее эффективность

9. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Перед администрацией школы и педагогическим коллективом МАОУ СОШ №64г. Томска стоит задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития школы, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами.

1. Критерии успешности обучения:

- соответствие результатов обучения государственным образовательным стандартам;
- адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся.

2. Критерии сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные

компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности;
метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3. Критерии сформированности положительной мотивации учения показателями, которого являются:

- социальная мотивация;
- познавательная мотивация.

4. Критерии сформированности профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы, то есть:

- обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе;
- наличие установки на самовоспитание профессионально значимых качеств личности.

5. Критерии сформированности умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе, показателями которого являются:

- эмоционально-психологическая комфортность в коллективе;
- взаимодействие по достижению общеколлективных целей;

6. Критерии здоровья и уровня экологической культуры, показателями которых являются:

- потребность в здоровом образе жизни;
- потребность в участии в мероприятиях по улучшению экологической обстановки в микрорайоне проживания.